

**Die Gymnasien müssen die  
Gymnasiasten auf alle höheren  
Bildungsgänge vorbereiten.**

## Expériences et attentes «des hautes écoles» lors de la transition gymnase–haute école

*Pierre Dillenbourg, EPFL*

Erfahrungen und Erwartungen „der Hochschulen“ beim  
Übergang vom Gymnasium zur Hochschule

*Translated by DeepL*

*Merci à Sabrina Rami, Marco Picasso et François Genoud*

L'objectif des filières de maturité gymnasiale est de conférer aux titulaires du certificat la maturité personnelle requise pour entreprendre des études dans une haute école et de les préparer à **assumer des responsabilités exigeantes au sein de la société.**

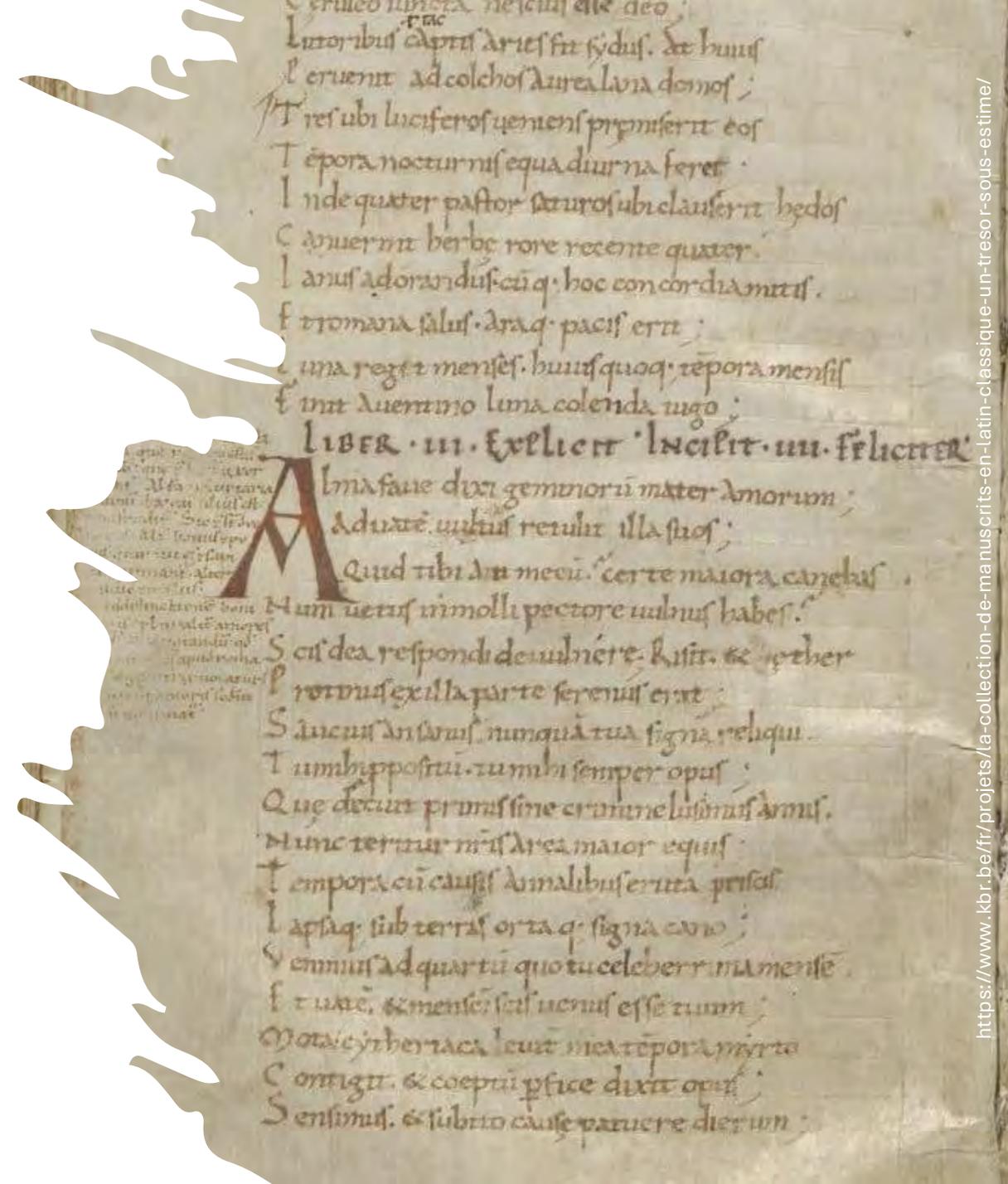
ORM, Art, 6

Ziel der gymnasialen Maturitätslehrgänge ist es, den Inhaberinnen und Inhabern des Ausweises die für ein Hochschulstudium erforderliche persönliche Reife zu verleihen und sie **auf die Übernahme anspruchsvoller Verantwortung in der Gesellschaft** vorzubereiten.

ORM, Art, 6

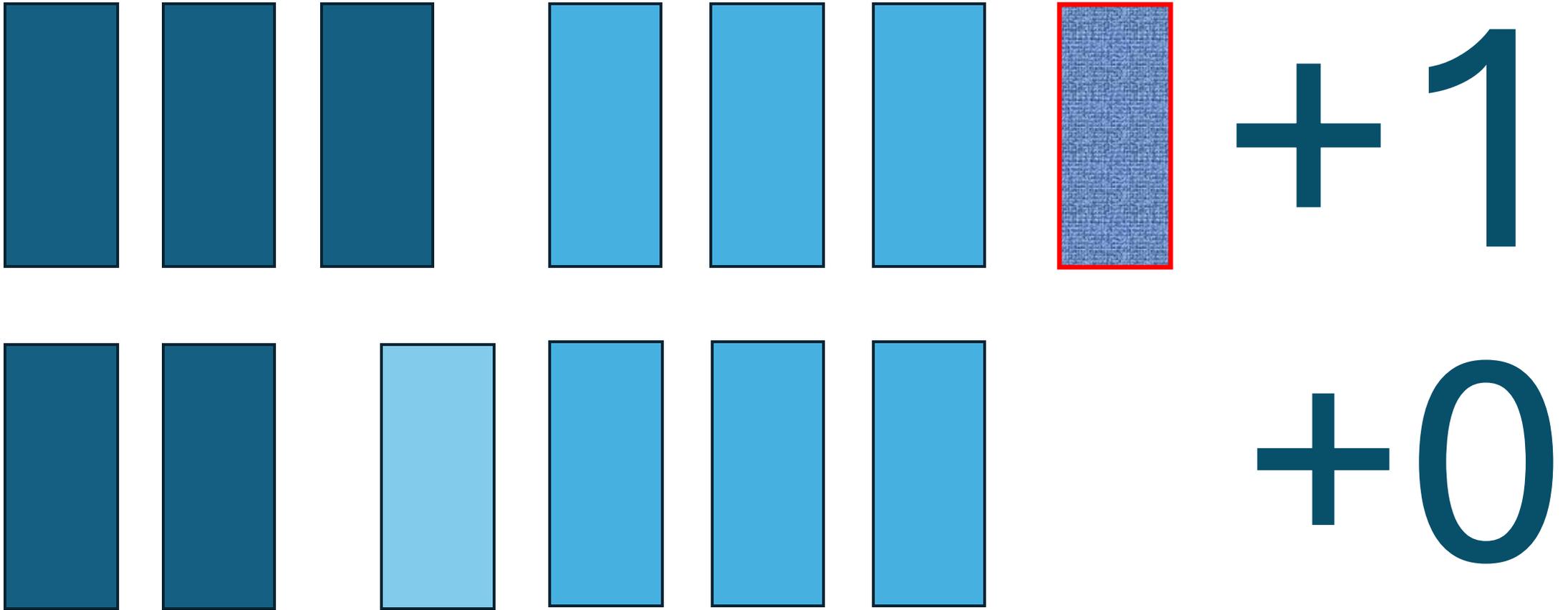
## Welche dieser Disziplinen verwendet keine computergestützten Methoden?

- Soziologie
- Psychologie
- Geographie
- Bildung
- Geschichte
- Literatur
- **Latein**
- ...



Die Bedürfnisse der Polytechnischen Schulen  
unterscheiden sich nicht so sehr  
von denen der kantonalen Universitäten.

+1



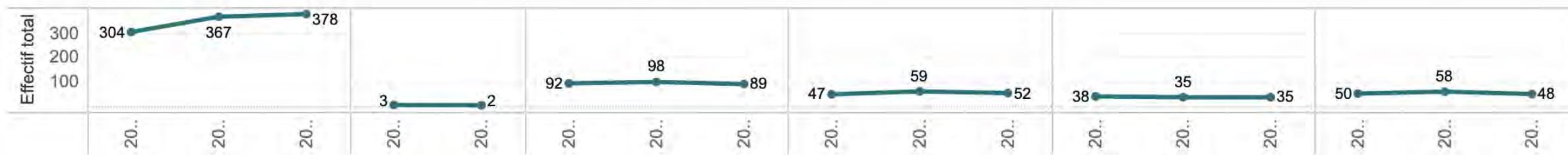
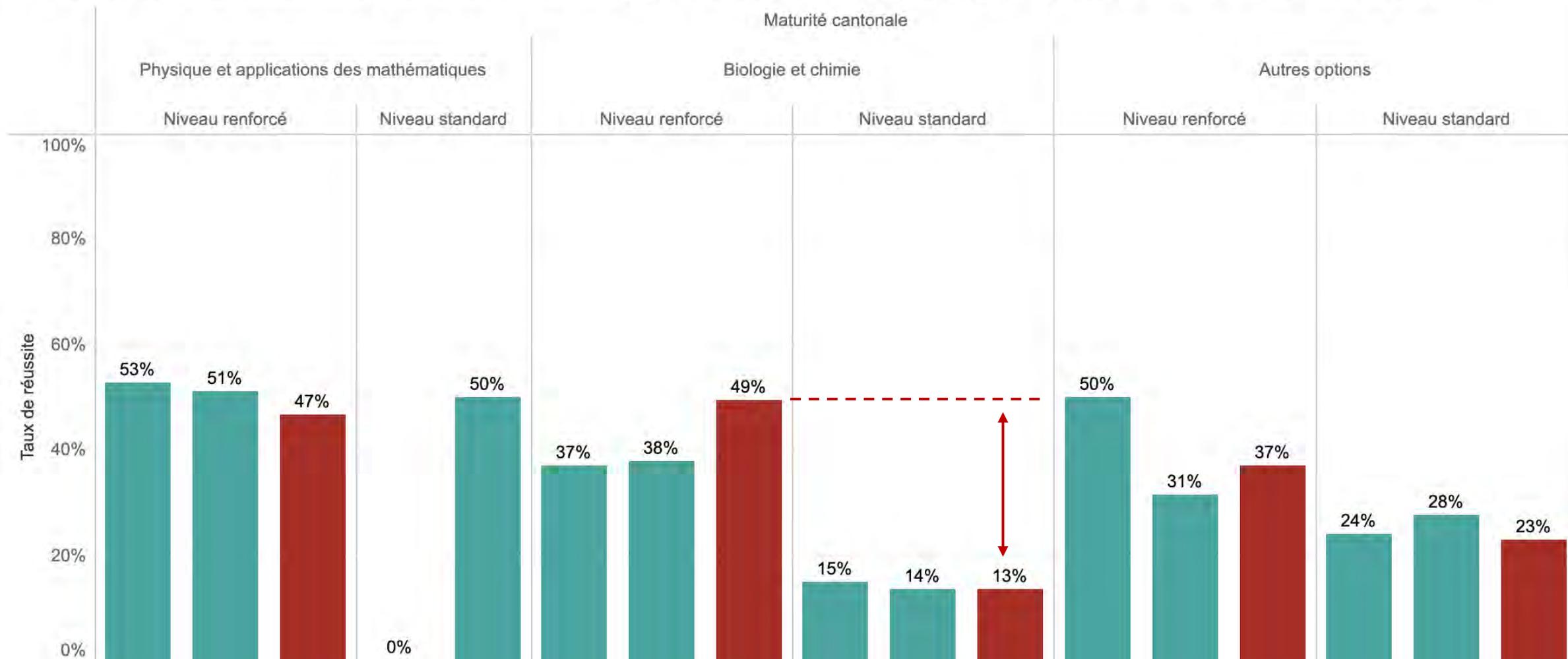
Sekundarschule

+1

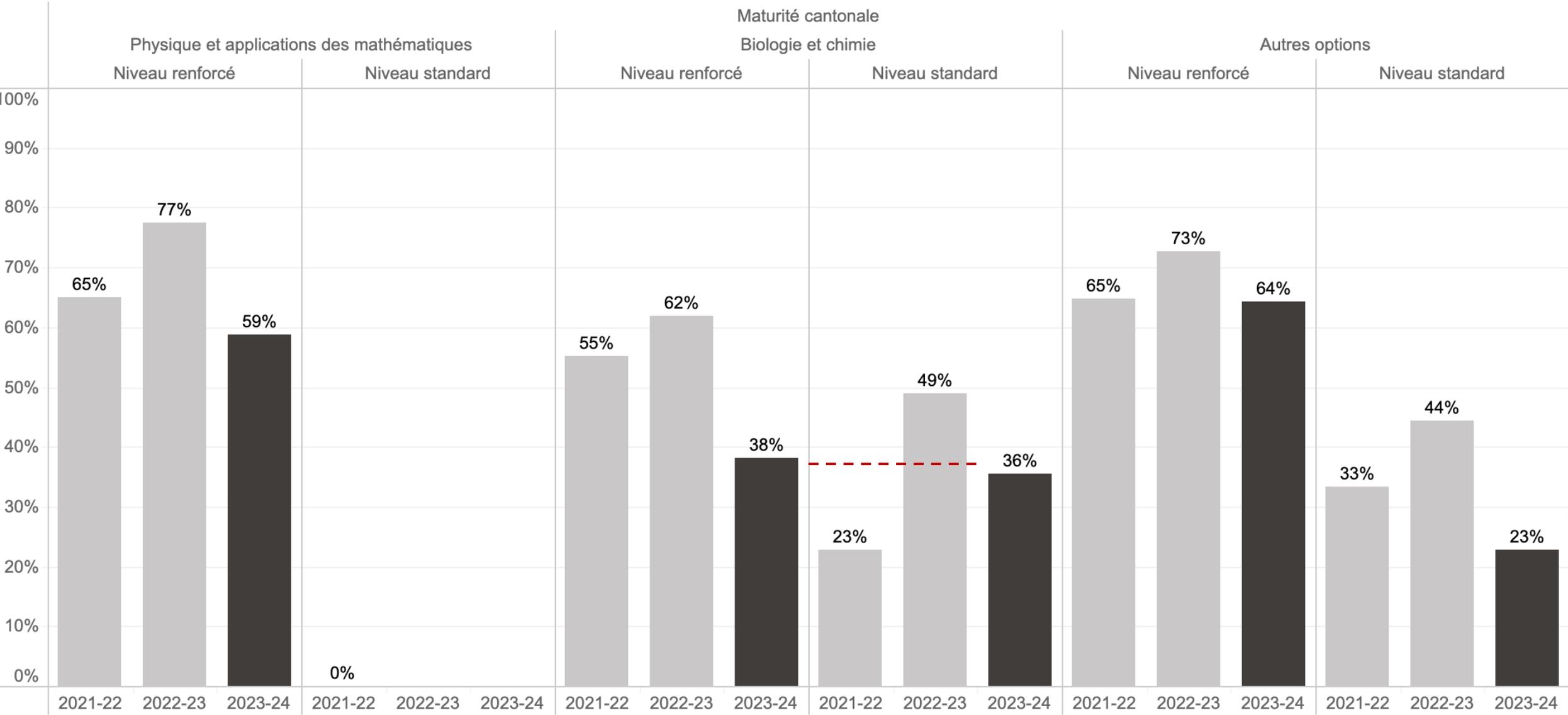
Früher oder später ?

# Etudiants venus directement après la maturité ou le Bac

Taux de réussite et effectifs (sur effectif 1er nov.) par niveau de mathématiques (cantons romands excepté VS)



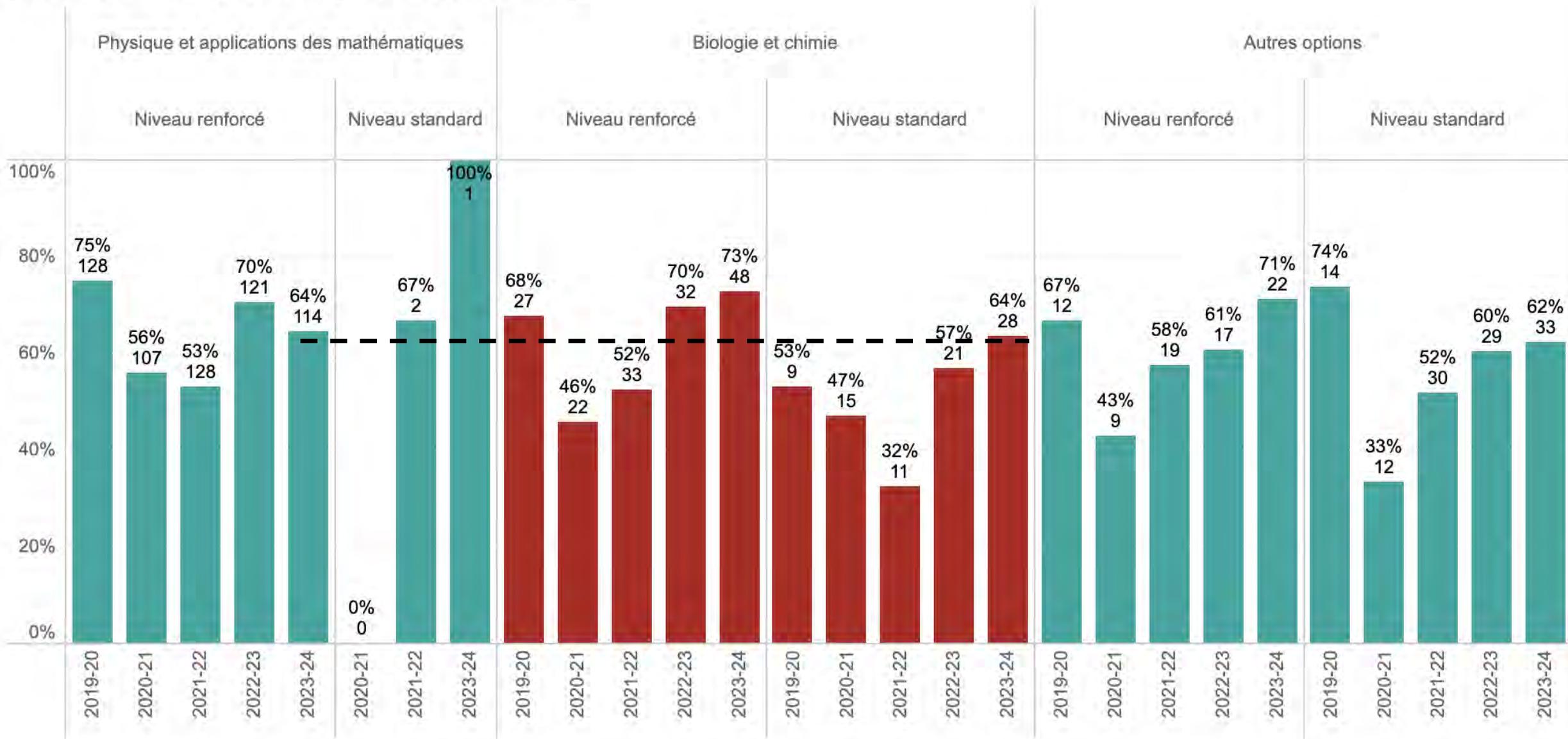
# Réussite à la Mise à Niveau parmi les personnes qui ont présenté l'examen

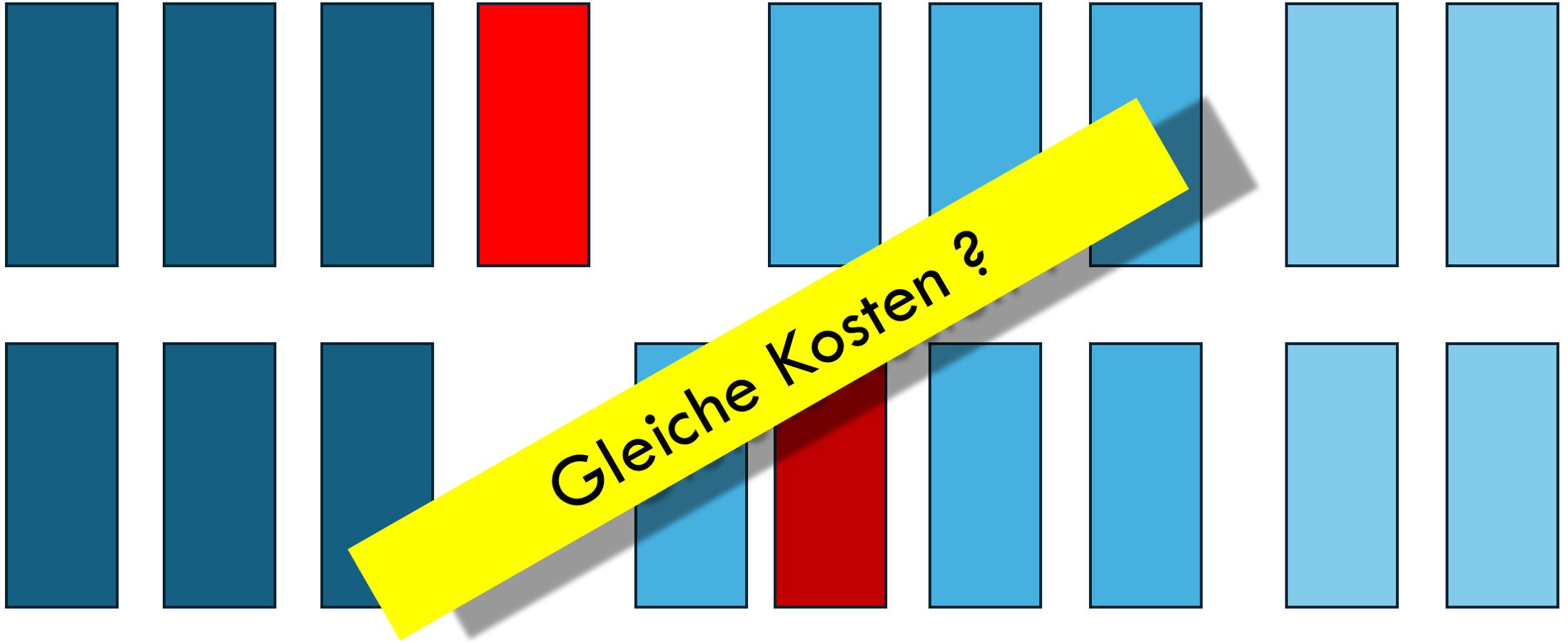


# Taux de réussite

(sur l'effectif du 1er novembre)

Axe horizontal supérieur: OS (maturités cantonales)





Gymnase

Université

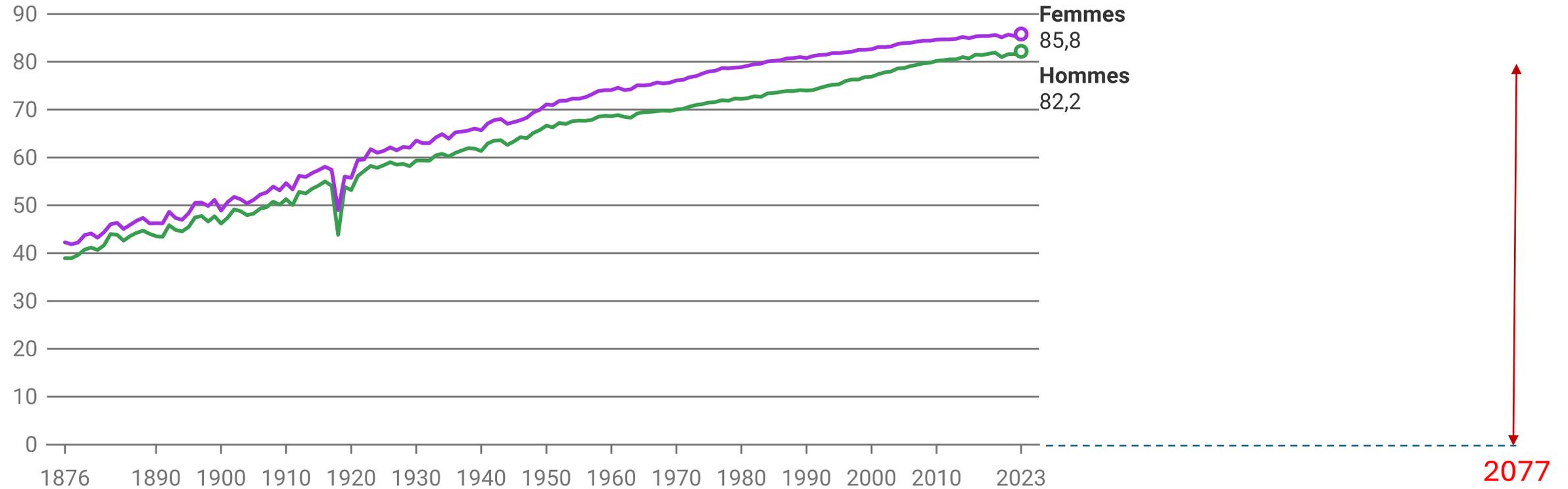
+1

Früher oder später ?

# Espérance de vie à la naissance

Selon le sexe

En années

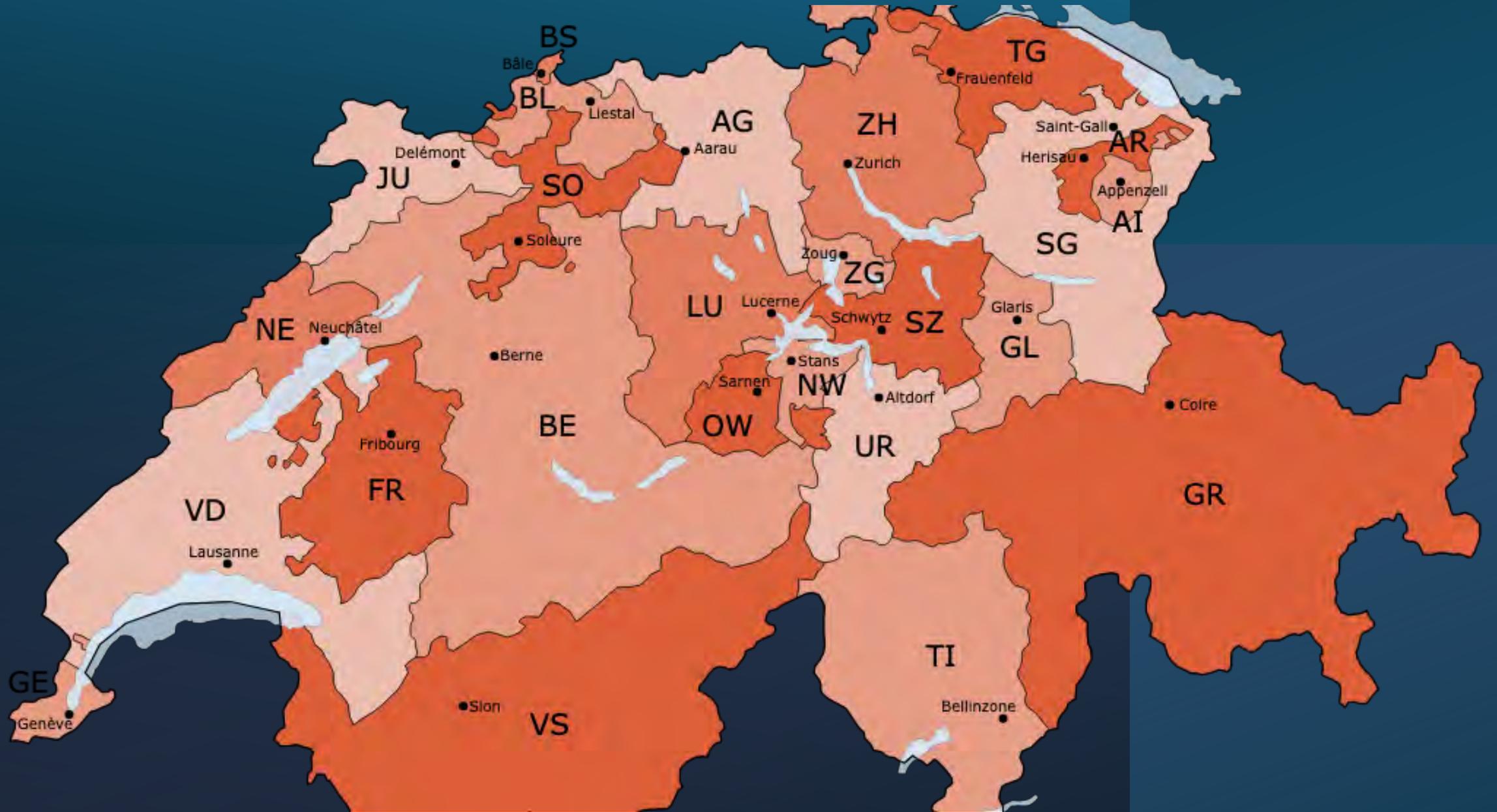


État des données: 05.06.2024

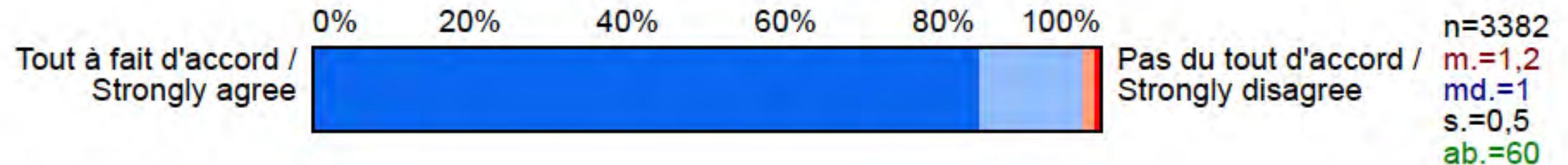
Source: OFS – BEVNAT, ESPOP, STATPOP

gr-f-01.04.02.03.08-su

© OFS 2024



- 1.1) La semaine de pause du semestre d'automne a eu un impact positif sur mon bien-être.  
*Having the break week in autumn had a positive impact on my well-being.*



+1

Wer unterrichtet?

# Mehr Flexibilität

Wer darf was unterrichten ?

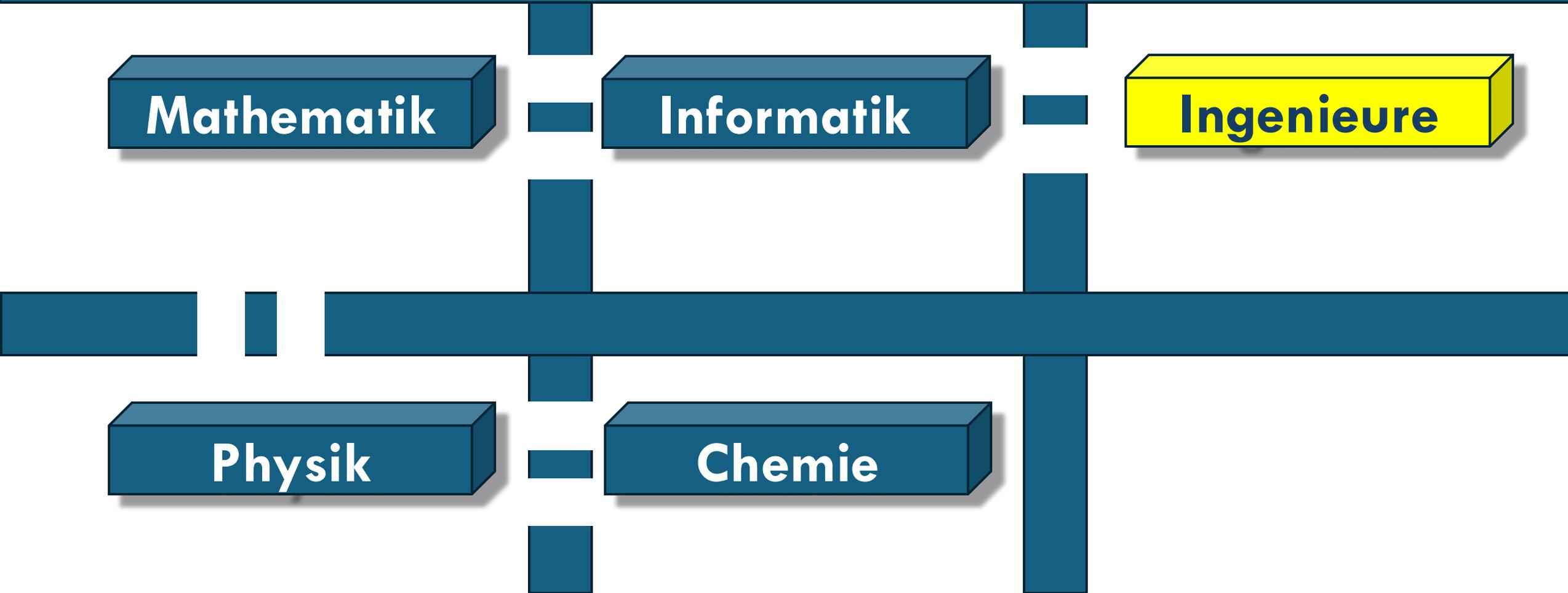
Mathematik

Informatik

Ingenieure

Physik

Chemie



+1

mehr was?



Am schwierigsten ist es,  
ein Fach aus den Lehrplänen zu streichen  
Die Gymansianer brauchen

# Transversale Fähigkeiten???

OECD > Topics > Student problem solving skills > PISA 2015 Collaborative Problem Solving

## PISA 2015 Collaborative Problem Solving

The PISA 2015 Collaborative Problem Solving assessment measures students' capacity to effectively engage in a process whereby two or more agents attempt to solve a problem by sharing the understanding and effort required to come to a solution, and pooling their knowledge, skills and efforts to reach that solution.

Focus

PISA Research, Development and Innovation (RDI) programme



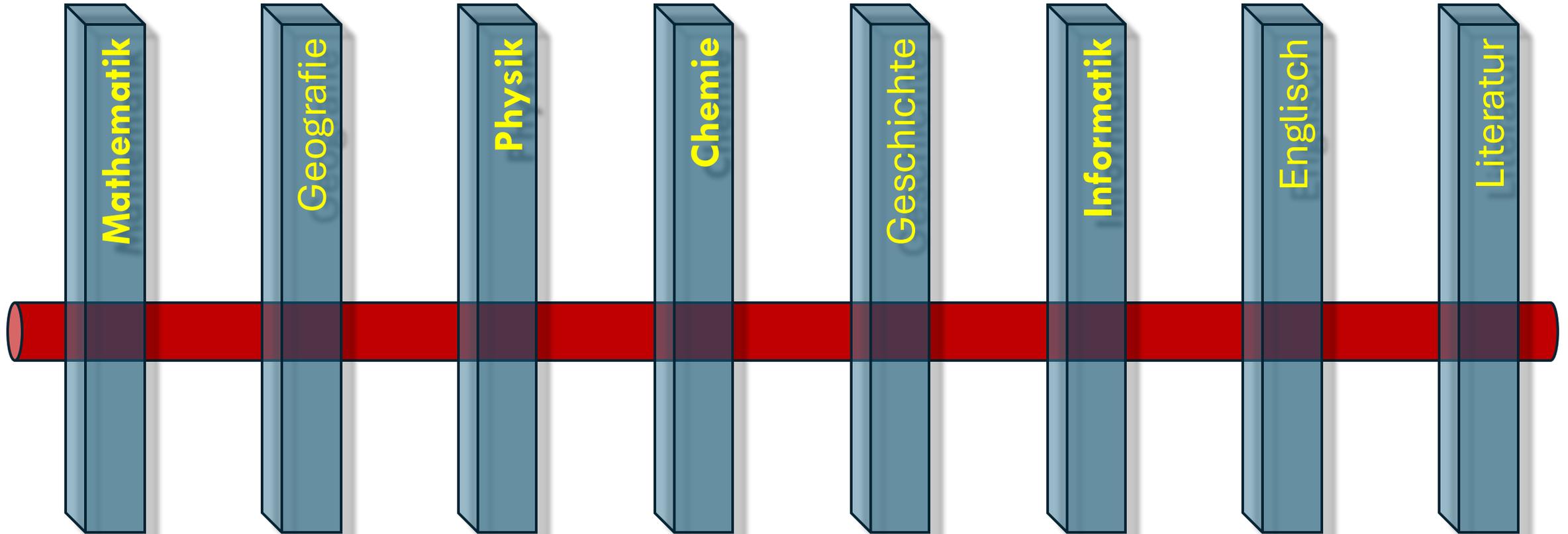
## Snapshot of performance in collaborative problem solving and attitudes towards collaboration

	Countries/economies with a mean performance/relative performance above the OECD average
	Countries/economies with a mean performance/relative performance not significantly different from the OECD average
	Countries/economies with a mean performance/relative performance below the OECD average

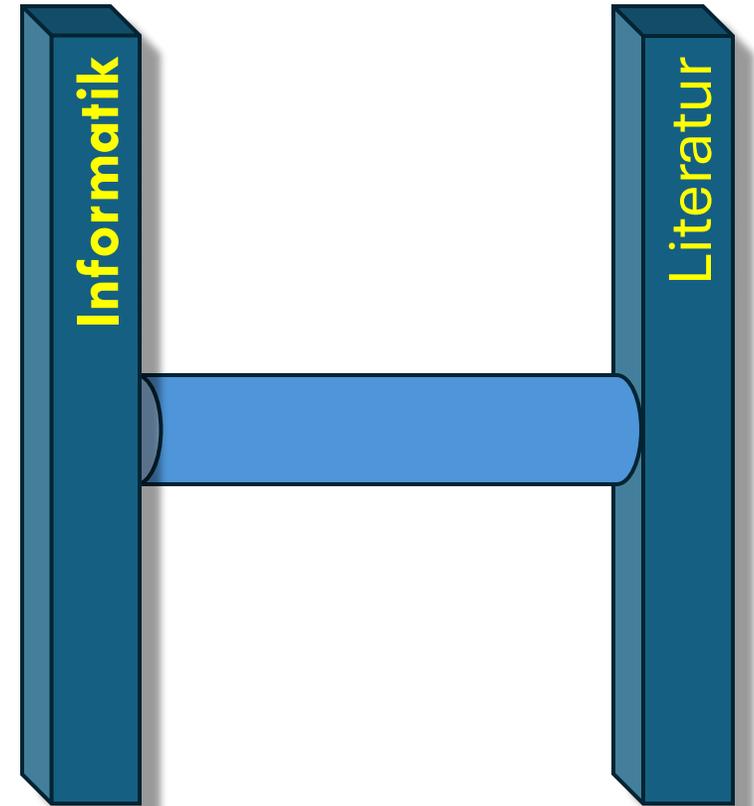
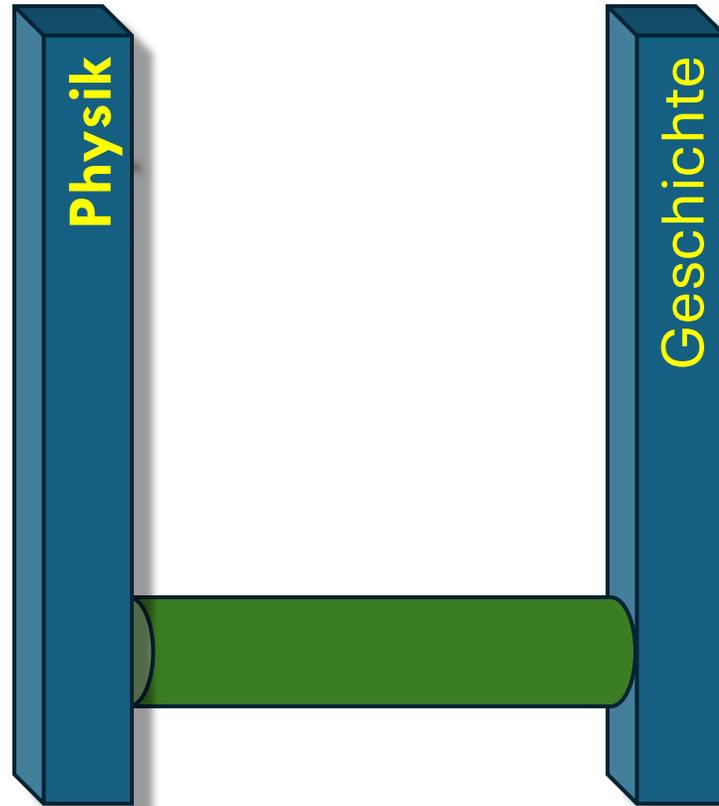
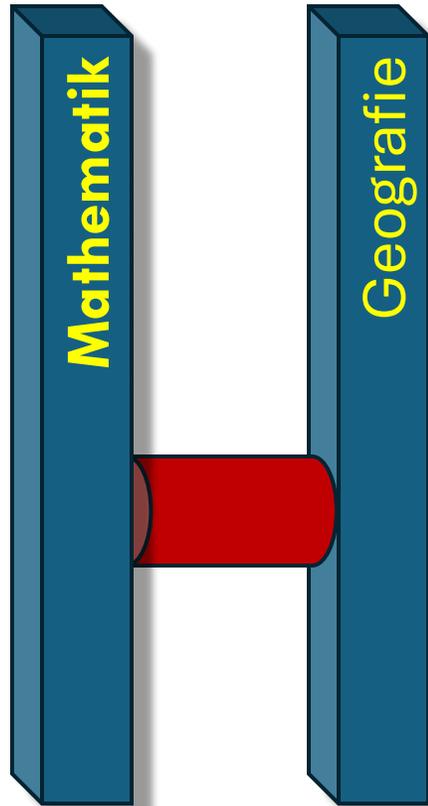
	Collaborative problem solving					Index of valuing relationships	Index of valuing teamwork
	All students	Relative performance <sup>1</sup>	Boys	Girls	Gender difference (boys – girls)		
	Mean score	Score dif.	Mean score	Mean score	Score dif.	Mean index	Mean index
<b>OECD average-32</b>	500	3	486	515	-29	0.01	0.00
Singapore	561	16	552	572	-20	0.32	0.27
Japan	552	23	539	565	-26	-0.22	-0.03
Hong Kong (China)	541	15	523	559	-36	-0.04	0.05
Korea	538	20	522	556	-33	-0.02	0.14
Canada	535	10	516	555	-39	0.11	0.00
Estonia	535	8	522	549	-27	0.03	-0.10
Finland	534	7	511	559	-48	-0.08	-0.22
Macao (China)	534	11	515	553	-38	-0.15	0.01

[https://www.oecd.org/en/publications/collaborative-problem-solving\\_cdae6d2e-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/collaborative-problem-solving_cdae6d2e-en.html)

**Transversale** Fähigkeiten sollten  
**transversal** vermittelt werden.



**Transversale** Fähigkeiten sollten  
**transversal** vermittelt werden.



# Schreiben, um das Denken zu strukturieren

## Développement

Idée principale

Argument :  
sentiment pré-  
existant de  
honte

Idées secondaires : explications

Preuves

Idée principale

Argument :  
valorisation de  
la langue

Explication

Preuve

Preuve

En fait, le maître ne cherche nullement à culpabiliser les assistants de sa dernière leçon puisque ceux-ci éprouvent déjà et d'eux-mêmes un sentiment de culpabilité, de honte. Ainsi, par ses réflexions, le petit Frantz, qui assure la narration du récit, met en scène d'entrée de jeu sa propre honte. Le ton adopté par le maître signale la gravité de la situation et le narrateur comprend dans les propos du maître que sa langue risque de lui échapper à tout jamais, l'allemand devenant la langue d'enseignement. Cette prise de conscience conduit Frantz à se reprocher son laxisme dans ses études : « Je m'en voulais maintenant du temps perdu, des classes manquées » (l. 11). Il s'en veut de ne pouvoir réciter la règle des participes et a « le cœur gros, sans oser lever la tête » (l. 23-25). Il n'est pas le seul à éprouver cette honte : les autres élèves gardent le silence et s'appliquent comme jamais à leurs devoirs (l. 50). Les vieux venus assister à cette dernière leçon, « pour rendre leurs devoirs à la patrie qui s'en allait » (l. 21), « regrettaient de ne pas être venus plus souvent, à cette école » (l. 19). La honte du narrateur et des vieux existe avant même que le maître ait formulé quelque reproche que ce soit.

Lorsque le maître sermonne le petit Frantz, il exploite le sentiment général de honte pour reprocher à tous et à lui-même le fait de ne s'être bien peu préoccupés de l'enseignement. Ces reproches, pour culpabilisants qu'ils soient, servent surtout à valoriser la langue française et à orienter de la sorte les auditeurs de la leçon vers un sentiment patriotique. Il signale que l'Alsace a toujours remis à demain son instruction (l. 29), mais en même temps il s'accuse lui-même d'avoir encouragé ce laisser-aller :

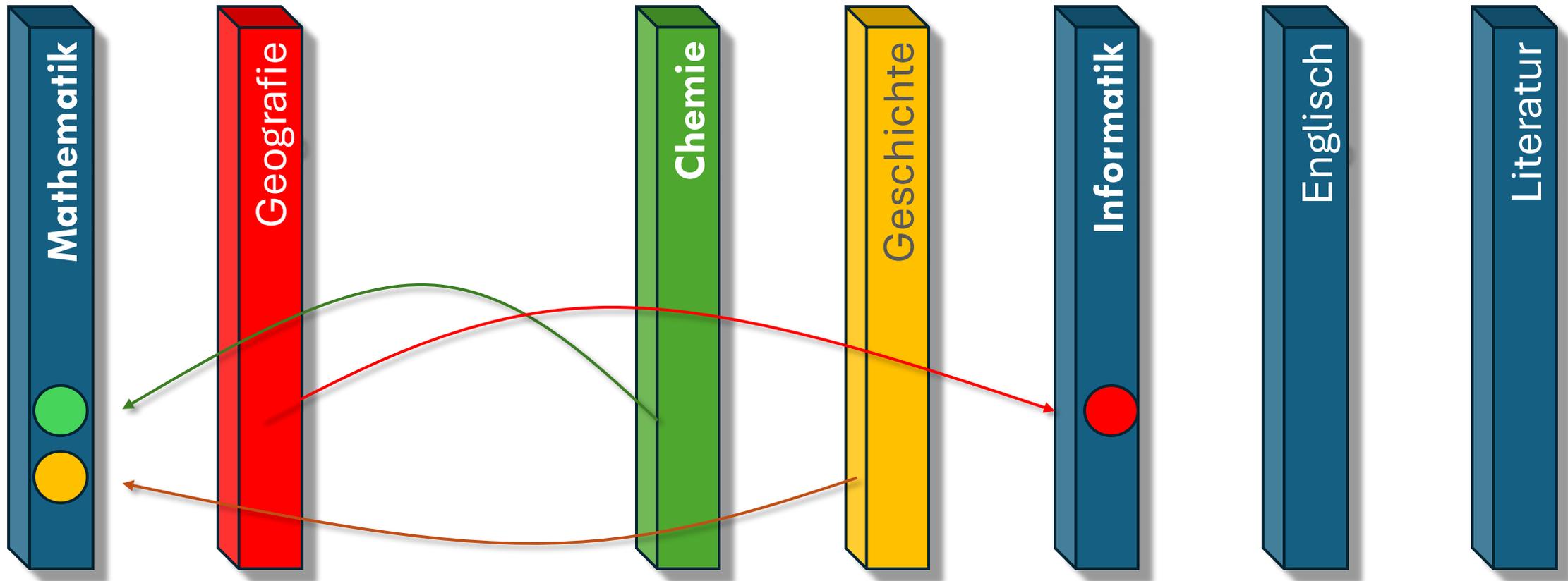
Moi-même n'ai-je rien à me reprocher ? Est-ce que je ne vous ai pas souvent fait arroser mon jardin au lieu de travailler ? [...] est-ce que je me gênais pour vous donner congé ?... (l. 35-39)

Forme : le ton conforme à la gravité

Rappel de l'argument et transition (recherches)

Citation en retrait à cause de sa longueur

# Interdisziplinarität oder Transfer



Neue Fähigkeit  $\neq$  Neuer Kurs

+1

Mehr Themen < Mehr Zeit, um in die Tiefe zu gehen