

Mesdames, messieurs les professeurs d'université,

Liebe Kolleginnen, Liebe Kollegen die in einem der 157 Gymnasien der Schweiz Chemie, français langue 1, Français langue étrangère, Geographie, informatik, English unterrichten,

Chers invités – directeurs de gymnase, professeurs de HEP et didacticiens, responsables de la formation continue – je pense tout particulièrement au WBZ-CPS, responsables de la formation au niveau politique,

Soyez les bienvenus à cette deuxième Conférence Transition Gymnase-Université, dans les locaux de l'IDHEAP et de l'Université de Lausanne. Nous sommes nombreux : nous avons imaginé au départ réunir une septantaine de personnes, mais ces dernières semaines, ces derniers jours, nous avons eu le plaisir d'enregistrer chaque jour des demandes supplémentaires de participation : nous sommes finalement plus de 100, et cela nous réjouit.

Mais nous voilà tous si nombreux, pour quoi faire ? pour discuter, trouver des pistes pour que l'élève lambda, que nous ne connaissons pas mais qui vient de passer sa maturité gymnasiale, ou qui la passera ces prochaines années, vive le mieux possible le choc que peut constituer le passage d'une structure et d'un enseignement du secondaire 2 à ceux du degré tertiaire à l'université ou en école polytechnique. Est-ce si difficile ? Non pour beaucoup d'entre eux, oui pour certains. Comme l'a exprimé le rapport HSGYM : « Es gibt keine Malaise, aber Handlungsbedarf an der Schnittstelle »

Vous le savez tous, le certificat de maturité gymnasiale est une exception au niveau européen, voire mondial, puisque l'élève qui a obtenu ce titre peut entrer dans n'importe quelle faculté d'une des 10 universités et des deux écoles polytechniques de notre pays : son inscription sera acceptée – à de rares exceptions comme pour la faculté de médecine, le numérus clausus étant d'ailleurs justifié par un manque de places d'étude et non pas par un trop faible niveau des étudiants ou par un excès de médecins dans notre pays – bien au contraire. Le Professeur Eberle, Professor für Gymnasialpädagogik an der Universität Zürich, décrit dans sa dernière étude le gymnase comme « la meilleure parmi un grand nombre de variantes possibles ». Ces 20 dernières années pourtant, ce qui fait la maturité a bien changé : le taux de maturité est passé de 12 à 20%, surtout par progression des taux les plus faibles, la durée du

gymnase a été raccourcie dans 15 cantons, d'autres formations délivrent des titres de maturité, et la maturité gymnasiale a adopté un profil moins spécialisé en abandonnant un système de sections. Les médias se sont fait l'écho de questionnements, de doutes quant à la valeur de la maturité gymnasiale. Pour éviter que ces doutes ne s'installent durablement dans les esprits et ne portent préjudice au système de formation, les cantons et la confédération – plus précisément la CDIP et le Secrétariat d'Etat à la formation, la recherche et l'innovation SEFRI ont rédigé un programme d'action en 5 points, parmi lesquels le « sous-projet » - c'est l'appellation officielle -, le « sous-projet 3 » intitulé « gymnases et universités », et dont je lis l'objectif : « élaborer et instaurer, à l'échelon national, un processus de communication entre les gymnases et les universités, processus qui devra par la suite être pérennisé. » Et à peine plus loin : « Pour assurer une diffusion des connaissances dans tout le pays, il faudra développer et pérenniser une forme de prise de contact appropriée, à laquelle pourront s'associer en particulier les cantons non universitaires. » Avec ce sous-projet 3, la CDIP et le SEFRI reprennent une recommandation de la Plate-forme gymnase PGYM, que je lis in extenso : « Si la transition du gymnase vers une haute école doit être optimisée, elle doit avoir pour premier fondement l'amélioration de la collaboration entre ces deux cycles de formation. La PGYM juge important d'instaurer des échanges et un dialogue directs entre les enseignants de gymnase et les enseignants universitaires. La formation continue des enseignantes et enseignants peut également s'avérer une bonne passerelle entre les deux degrés d'enseignement. Il faut en outre revivifier et étendre les mesures éprouvées (tel que le recours à des enseignants des universités comme experts aux examens de maturité, comme membres de commissions de surveillance et scolaires ou de jurys, ou comme experts pour les travaux de maturité). Il importe cependant que cette collaboration ne soit pas seulement laissée à l'initiative de quelques représentants de ces deux cycles de formation, mais encouragée durablement, ce pas uniquement au plan cantonal (comme le fait le canton de Berne) mais aussi au plan suisse. Le projet zurichois HSGYM peut constituer un modèle valable pour d'autres régions (universitaires) également, à condition d'être rattaché à une obligation d'engagement suffisante. ».

Liebe Anwesende, in diese Richtung geht die Initiative, die wir heute und morgen und in der Nacharbeit der nächsten Monate verfolgen. Im Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (VSG) und im Verein der Schweizerischen Hochschuldozierenden (VSH) sind wir der Meinung, dass die Entwicklung einer Institution - ob Hochschule oder Gymnasium - nur möglich ist, wenn die Unterrichtenden in diesen Prozess einbezogen sind. Um den Übergang vom Gymnasium zur Universität zu verbessern, ist es unbedingt notwendig, dass die Gymnasiallehrer und Hochschuldozenten einander kennen, miteinander sprechen, sich austauschen. Diese Ziele sind vielleicht bescheiden, aber das Resultat ist überwältigende. Wenn Gymnasiallehrer und Hochschuldozenten miteinander sprechen, verhindert dies Vorbehalte, Misstrauen und vorschnelle Urteile, die in der Presse so genüsslich ausgebreitet werden. Wenn sich Lehrkräfte und Dozierende austauschen, wird das Stoffprogramm kohärent, das Anspruchsniveau angepasst und werden die Erwartungen der Realität angepasst.

Des enseignants qui se comprennent vont pouvoir développer des projets communs, des partenariats, des transferts de connaissance – ô combien nécessaire lorsque l'enseignant de gymnase n'a plus eu l'occasion de se confronter en profondeur au formidable développement des savoirs, des techniques et des concepts propres à chaque discipline et les deux institutions vont en profiter lorsque l'élève-étudiant passera d'un degré d'enseignement à l'autre et réalisera la continuité de pensée. Une première conférence Transition gymnase-université s'est déroulée en 2010, sur le Monte Verità, du côté d'Ascona au Tessin. Elle avait permis aux enseignants et aux professeurs de mathématiques, d'allemand langue 1, d'italien langue 1, d'histoire et de physique de discuter des différentes questions liées à l'interface entre le secondaire 2 et le tertiaire académique, à l'intérieur de ces branches et entre ces branches – puisque des échanges entre les disciplines s'étaient spontanément mis en place. Le compte-rendu de leurs discussions et leurs recommandations ont été rassemblés dans un dossier communiqué à l'ensemble des participants dans un premier temps, puis à l'ensemble des enseignants de la SSPES et de l'AEU via les canaux internes à leurs sociétés, je pense ici au Bulletin et au Gymnasium Helveticum, mais aussi transmis aux autorités politiques concernées. La Commission de la Recherche et de

l'Education du Conseil des Etats a même invité une délégation à venir les lui présenter au Palais fédéral. En soulignant ici que ces conclusions étaient bien celles des différents groupes de travail, et non pas celles de la SSPES ou de l'AEU dans leur ensemble, je vous rappelle, chers participants, que vous avez une entière liberté quant au contenu de vos discussions, de vos débats internes. Les champs d'action sont ceux que vous vous choisirez, et je me contente de donner des exemples :

- l'identification des problèmes par le biais d'une analyse de situation
- des propositions de points de rencontre au niveau du contenu, en tant que compléments du plan d'étude cadre
- un concept pour établir des contacts permanents entre les enseignant-e-s de gymnase et de l'université dans votre discipline (par exemple par le biais de supervision commune de travaux de maturité, à l'occasion de conférences, lors d'examens oraux de maturité, de longs congés de formation)
- des propositions pour un système d'échanges efficace
- des suggestions pour les options spécifiques et pour les options complémentaires, pour les cours préparatoires dans les gymnases et les Universités
- des suggestions pour encourager le travail autonome, pour encourager des approches interdisciplinaires, etc. Nous savons tous que les compétences transversales comme « s'organiser, planifier une recherche d'informations, gérer le temps et les méthodes de travail » sont de première importance pour la réussite des études subséquentes.

Il ne sera pas possible de traiter tous ces points en deux jours ; et nous souhaitons que les réflexions initiées aujourd'hui et demain soient poursuivies et concrétisées par la suite. Les sociétés de branche de la SSPES auront donc un rôle actif à jouer, et du côté des enseignants universitaires, la mise en place d'une structure similaire peut être intéressante également.

Die 5 Mitglieder des VSH und die 5 Mitglieder des VSG, die zusammen die Kommission Gymnasium-Universität bilden, haben 6 Fächer für diese Konferenz vorgesehen: Im Anschluss an die erste Konferenz hat sich Französisch als Erstsprache von selbst ergeben, da es damals mangels Mitarbeitender nicht behandelt werden konnte. Die heutige Anwesenheit einer grossen Zahl von

Teilnehmenden der Gymnasium und der Universität zeigt den grossen Stellenwert, den die Beherrschung der Erstsprache für das Gymnasium hat. Die Bestimmung von basalen fachlichen Studierkompetenzen (in der Erstsprache und in Mathematik), die notwendig sind für einen Grossteil der Studienrichtungen gehören zu den Massnahmen, die die EDK und das SBFJ ergriffen haben, um den prüfungsfreien Übergang vom Gymnasium zu den Universitäten für Inhaber eine gymnasialen Maturitätszeugnisses zu garantieren. Dies erklärt vielleicht den Zuspruch in diesem Jahr.

Englisch ist heute die Kommunikationssprache in der Wissenschaft. Kenntnisse dieser Sprache sind für jedes Studium unumgänglich.

Seit der Teilrevision des MAR im Jahr 2007 ist Informatik ein Ergänzungsfach. Vertreter dieses Fachs setzen sich dafür ein, dass es zu einem obligatorischen Grundlagenfach wird. Viele Stimmen lassen sich hören, die diese neue Wissenschaft für notwendig halten, um die heutige und zukünftige Welt verstehen zu können. Diese Konferenz gibt die Möglichkeit, über seine Kenntnisse und Fertigkeiten zu diskutieren.

Unter den Naturwissenschaften ist die Wahl auf die Chemie gefallen, insbesondere weil Chemie unter einem Nachwuchsmangel leidet. Dies ist umso paradoxer als die Chemie einer der Pfeiler der Wirtschaft unseres Landes ist.

Mit ihren Facetten von Geistes- Sozial- und Naturwissenschaften ist die Geographie wohl eines der ältesten Interessengebiete der Menschheit. Das Verhältnis des Menschen zu seiner Umwelt zu erkennen und zu beschreiben, ist sicherlich eine Fähigkeit, über die alle Schülerinnen und Schüler verfügen müssen.

Il faut bien se souvenir que par son article 5, le règlement de reconnaissance de la maturité gymnasiale lui assigne plusieurs objectifs. Il s'agit entre autres pour les élèves d'être à même d'assumer des responsabilités élevées au sein de la société. Il serait donc faux de réduire les questions dont vous débattrez à la réussite des études universitaires ou de manière plus restrictive encore à la réussite des études disciplinaires. En langue 1 comme dans toutes les

disciplines, nous invitons les membres à garder à l'esprit l'importance fondamentale des aspects culturels, de la maturité sociale.

La présence du français en tant que langue étrangère enfin, nous rappellera que le plurilinguisme est une force de notre pays. La Suisse romande compte 4 universités et une école polytechnique pour 1,92 millions d'habitants, c'est presque autant qu'en Suisse alémanique pour une population nettement plus importante. Je pense que le Recteur de cette université, Monsieur Arlettaz, ne m'en voudra pas si je rappelle que la maîtrise des langues nationales doit permettre une grande mobilité des étudiants, et que les portes de l'Unil comme bien sûr celles de Genève, Neuchâtel et Fribourg sont grandes ouvertes aux étudiants alémaniques.

Nous sommes à Lausanne aujourd'hui, et je tiens à remercier chaleureusement le Recteur de l'université et le directeur de l'IDHEAP pour avoir mis à disposition leurs magnifiques infrastructures à notre disposition – le hall d'accueil n'est qu'un petit échantillon. Nous remercions également les institutions qui nous soutiennent financièrement :

La Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique

Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation

Conférence des directrices et directeurs de gymnases suisses

Académie suisse des sciences humaines et sociales

Académie suisse des sciences naturelles

Rectorat de l'Université de Berne

Rectorat de l'Université de Lausanne

Société Suisse de Chimie

Fondation Hasler

Association Suisse des Enseignant-e-s d'Université AEU

Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire SSPES.

Grâce à elles, nous pouvons vous offrir l'ensemble des repas et des boissons, et bien sûr les collations. Nous voulons que vous vous sentiez à l'aise, nous voulons que vous preniez le temps de discuter entre vous, aussi de manière informelle autour d'un café, et nous voulons aussi, simplement, vous remercier de donner un peu de votre temps au service de la formation générale post-obligatoire.

Wie sie schon im Programm gesehen haben, wird der Generalsekretär der EDK, Hans Ambühl, uns mit den Projekten der EDK vertraut machen :

« Bildungsverfassung 2006 – erste Umsetzung ». Aldo Dalla Piazza, der Präsident der KSGR, Konferenz Schweizerischer Gymnasialrektorinnen und -rektoren zeigt die verschiedenen möglichen Handlungsfelder am Gymnasium, wie es der Titel seines Vortrags zeigt: *Forger des maillons ... mais oublier d'en faire une chaîne : De la nécessité d'une conférence « Transition Gymnase Université » ... et de son insuffisance.*

Franz Eberle, dem Autor der EVAMARII-Studie, der momentan mit der EDK-Mandat zu den basalen fachlichen Studierkompetenzen befasst ist, wird sprechen über **Verbesserung des Übergangs Gymnasium-Universität? Handlungsbedarf und Beitrag des Projekts "Basale fachliche Studierkompetenzen"**.

Schliesslich wird uns Christoph Wittmer, Rektor der Kantonsschule Enge Zürich das Zürcher Projekt HSGYM - Hochschule-Gymnasium darstellen : « HSGYM - Gedanken zur Sicherung des Überganges ».

Ich wünsche uns allen eine produktive Tagung.

Et je passe la parole à Monsieur Aldo Dalla Piazza.